

Центр детского чтения в общедоступной библиотеке, обслуживающей детей. Методические рекомендации.

Центр детского чтения – уютное, комфортное и безопасное пространство в библиотеке, обладающее особой «детской» инфраструктурой для чтения, учёбы, игры, самореализации и отдыха, с выделенными местами для индивидуальной и групповой работы.

Помещение

Материально-техническое обеспечение Центра должно отвечать современным потребностям детей в доступе к информации и в обучении использованию компьютерных технологий; необходимо наличие соответствующей техники для использования фондов аудио- и видеоматериалов.

Центр должен быть оборудован предметами детской мобильной мебели и техническими средствами (компьютеры, ноутбуки, МФУ, принтеры, проекторы и др.) отвечающими современным требованиям и учитывающими особенности пользователей-детей разных возрастных категорий.

Необходимо для маленьких детей предусмотреть низкие стеллажи и ящики с книгами, которые могут располагаться на полу. Дети должны иметь возможность самостоятельно брать и смотреть книги и игрушки. Также необходимы невысокие столы, стулья, пуфики, диваны, шкафы. Все элементы интерьера, предусмотренные для детей, должны располагаться на удобной для них высоте. Мебель для самых маленьких посетителей может быть выполнена в «игровом» дизайне (формы животных или других объектов, яркие цвета и пр.).

Рабочие места сотрудников Центра детского чтения должны соответствовать росту детей, нежелательно использовать высокие библиотечные кафедры.

По состоянию помещение Центра должно отвечать требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов¹, правил противопожарной безопасности, нормам охраны труда и техники безопасности.

Для каждой возрастной категории детей (раннего, дошкольного, младшего школьного, подросткового и юношеского возраста) желательно выделить отдельное пространство (зону).

Следует предусмотреть визуальную и текстовую навигацию по территории библиотеки (в том числе доступную для лиц с ограниченными возможностями здоровья) для свободного перемещения пользователей.

Помещение должно быть оснащено выделенной линией подключения к телекоммуникационной сети Интернет.

Ресурсы

В фонде Центра должны быть представлены, наряду с документами и другими ресурсами, обучающие и развивающие программы, игры, игрушки². Примеры игр для дошкольного возраста: «Блошки», «Мышки», «Лото», «Мемори»; для младшего школьного возраста: «Барабашка», Соображариум» (детский), «Дженга» («Башня удачи»), «Коробка

¹ Нормы размера площадей устанавливаются с учетом различных групп помещений на основе СНиП 31-05-2003 «Общественные здания административного назначения» (М.: Госстрой России, 2003).

² При включении в библиотечный фонд игр и игрушек следует учитывать, что непосредственно в составе библиотечного фонда учитываются игры, программы, которые являются приложением или частью печатного издания, или способствуют получению новых знаний, развитию личности ребенка (логические, обучающие, развивающие, семейные, на развитие памяти, расширение словарного запаса, развитие ассоциативного мышления, стратегические, экономические, ролевые игры и т.д.). Предметы, которые используются в играх и игровых занятиях с детьми (например, мячи, куклы, машинки, конструкторы) учитываются как иное библиотечное имущество и не входят в состав библиотечного фонда. Данное положение должно быть закреплено в профиле комплектования библиотеки.

сказок», «Доббль», «Верю – не верю»; для *среднего школьного возраста*: «Шляпа», «Образно говоря», «Сырный замок» и другие.

В фонде не должно быть материалов экстремистского характера, пропагандирующих вражду, насилие, жестокость, порнографию³. Необходимо соблюдать требование о классификации и маркировке информационной продукции по возрастным категориям, принимать меры по выдаче информационной продукции в соответствии с возрастом пользователей, а также пространственной изоляции фондов детской литературы от литературы для взрослых⁴.

Центр детского чтения должен располагать качественной периодикой для детей («Мурзилка», «Весёлые картинки», «Юный натуралист», «Юный техник», «Детская роман-газета», «Родина», «Костёр», «Девчонки–мальчишки. Школа ремёсел», «Классный журнал», «Мир техники для детей», «Юный эрудит» и другие).



Рекомендуется организовать точки доступа к бесплатному национальному информационному ресурсу НЭДБ (НЭБ.Дети).

Должны быть представлены универсальные и отраслевые энциклопедии, толковые и языковые словари, краеведческие и туристические справочники, атласы, пособия, программы в помощь обучению, образованию и развитию, другие издания.

В фонде должны присутствовать специальные форматы для использования слепыми и слабовидящими детьми⁵.

«Ядро» фонда детской литературы должно включать в себя лучшие произведения мировой и отечественной литературы для детей, произведения, входящие в образовательную программу, специализированную литературу для руководителей детского чтения.

Специалисты Российской государственной детской библиотеки в сотрудничестве с Экспертным советом по детской литературе при Российской библиотечной ассоциации (РБА) подготовили [рекомендательно-библиографический список](#), в который включено 1113 произведений, представляющих собой ядро фонда детской библиотеки. Этот перечень носит рекомендательный характер и ориентирован на различные возрастные категории читателей. Согласно Руководству по библиотечному обслуживанию детей в России не менее 50% фонда специализированных детских библиотек должно состоять из художественной литературы. В связи с этим в список в основном включены произведения художественной и научно-познавательной литературы.

Сотрудникам Центра детского чтения сориентироваться в литературе для детей поможет, созданный на базе Секции детских библиотек РБА Экспертный совет по детской и подростковой литературе. Ежеквартально Экспертным советом формируются [рекомендательно-библиографические списки](#) лучшей художественной и научно-познавательной литературы для детей, изданной в текущем году.

При комплектовании фонда Центра детского чтения литературой целесообразно использовать рекомендательные ресурсы Российской государственной детской библиотеки –

³ Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (последние изменения внесены Федеральным законом от 23.11.2015 № 314-ФЗ).

⁴ О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации : Федеральный закон № 93-ФЗ : от 1 мая 2019 г. : [вступает в силу с 29 октября 2019 года, за исключением пункта 5 статьи 1, вступившего в силу со дня официального опубликования]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323802/.

⁵ Постановление Правительства Российской Федерации от 23.01.2016 № 32 «Об утверждении перечня форматов, предназначенных исключительно для использования слепыми и слабовидящими ...».

путеводитель по детским и подростковым книгам «Библиогид» и всероссийскую энциклопедию детской литературы «ПроДетЛит».



Персонал

Специалисты Центра детского чтения должны владеть широким комплексом междисциплинарных знаний и обладать необходимыми компетенциями в области педагогики и детской психологии, современной детской литературы, применения современных информационно технологий.

Центру детского чтения следует предусмотреть повышение квалификации специалистов, работающих с детьми, и переподготовку кадров, не имеющих профессионального образования, в соответствии с профилем их деятельности (обслуживание пользователей детского возраста).

Специалистам библиотек, обслуживающим детей, для осуществления профессиональной деятельности, необходимо на постоянной основе повышать профессиональные компетенции, приобретать новые знания и умения. В профессиональном стандарте «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» прописаны отдельно трудовые функции библиотечного специалиста по обслуживанию детей⁶.

В Российской государственной детской библиотеке созданы все условия для повышения квалификации специалистов библиотек России, работающих с детьми. [Центр непрерывного образования РГДБ](#) предлагает большой спектр программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Все программы практико-ориентированы и построены с учетом индивидуальных образовательных траекторий.



⁶ Профессиональный стандарт «Специалист по библиотечно-информационной деятельности»: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты 14 сентября 2022 г. № 527н, зарегистрирован в Министерстве Юстиции Российской Федерации 14 октября 2022 г. № 70503. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/352000919>